



VII Всероссийская научно-практическая конференция
«Образовательная среда для благополучия
и развития: ценности, культура, практика»

Путь героя. Личностный потенциал литературных героев

Долгушина Ольга Васильевна
МБОУ «СОШ № 169»
г. Зеленогорск, Красноярский край

Цель: ученик на примере литературных героев будет иметь представление о качествах, необходимых человеку для самостоятельного совершения выбора, принятия решений и ответственности за эти решения

Знать:

- что такое личностный потенциал и его составляющие: потенциал выбора, потенциал достижения, потенциал жизнестойкости.

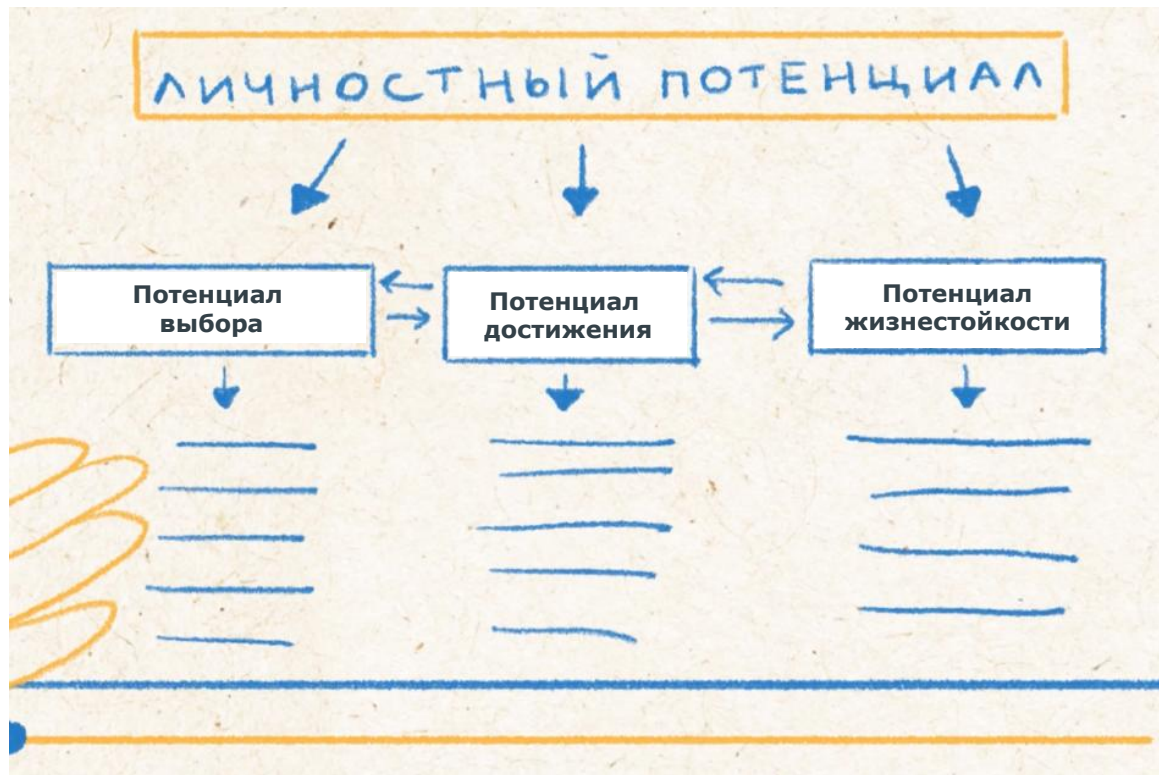
Уметь:

- находить, анализировать, структурировать, схематизировать и обобщать информацию при помощи создания интеллект-карт.

Ход реализации:

- 1. Вызов. Вовлечение через проблемный вопрос:**
Что вы можете самостоятельно выбрать?
(10 минут)





2. Осмысление содержания. Что должны сделать?

(всего на этап 60 минут: 1–3 пункты задания — 35 минут, 4 пункт — 25 минут)

Для исследования вопроса учитель делит класс на 6 групп (по 4 человека)



Схема обсуждения:

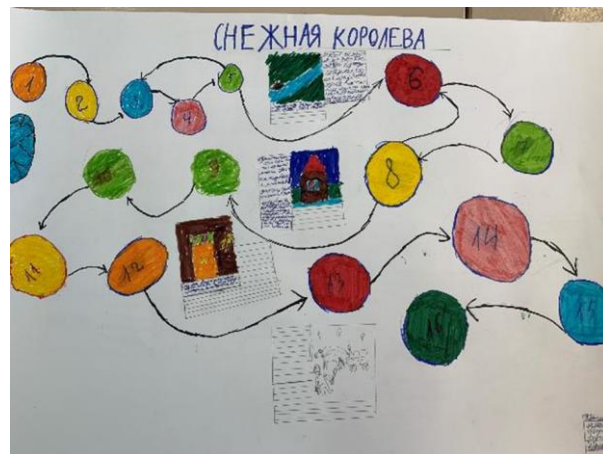
1. Определить ситуацию, в которой герой стоял перед значимым выбором;
2. Составить интеллект-карты или игры-бродилки;
3. Подготовить выступление от группы про путь своего героя;
4. Представить результаты перед классом.



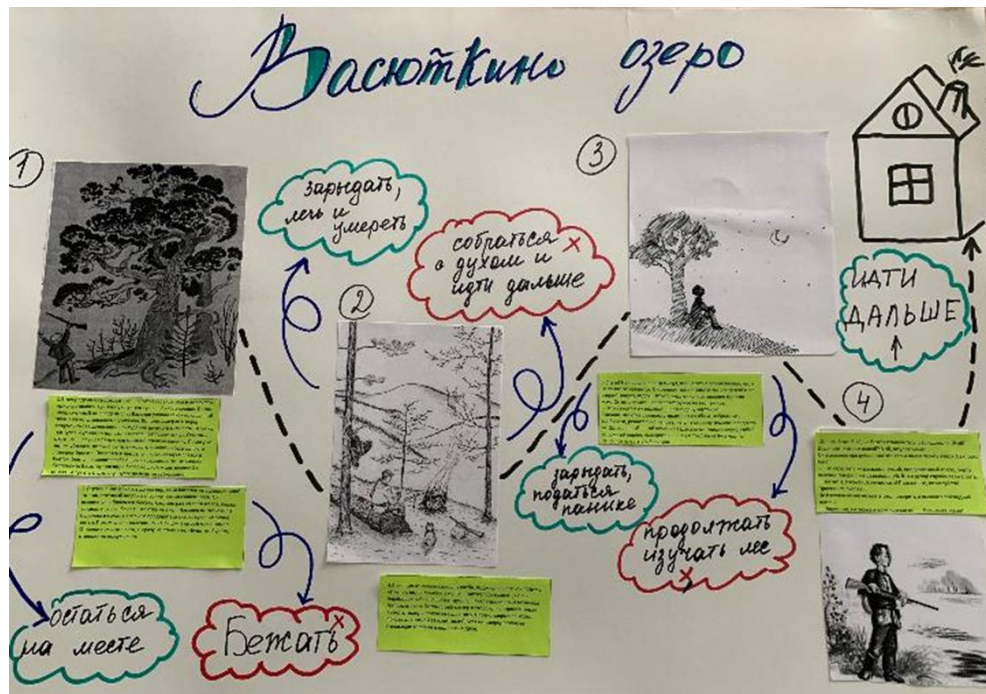
5 класс. Путь Герды



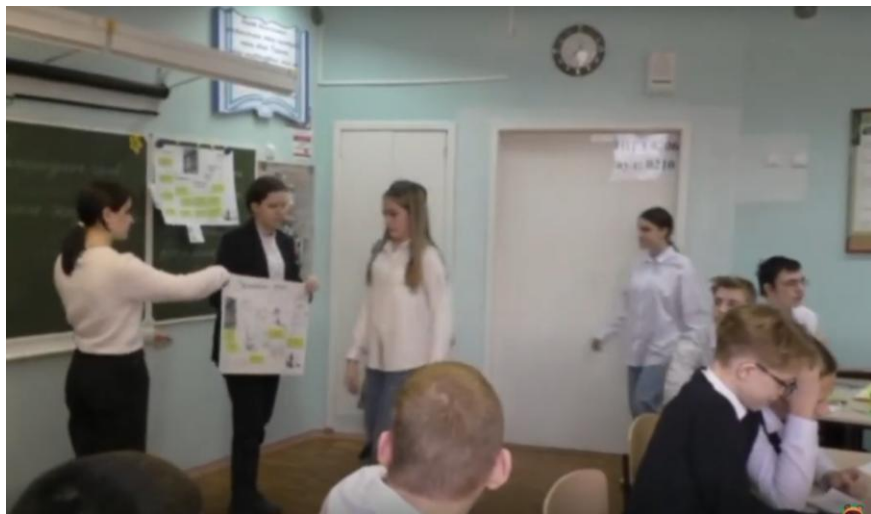
Ученики составляют алгоритм достижения цели в виде **игры-бродилки** (традиционная форма: игровое поле с пронумерованными отрезками пути, фишки или фигурки и кубик)



8 класс. Путь героя из рассказов В. П. Астафьева







Презентация интеллект-карт

Работа оценивается по следующим критериям:

- Достоверный анализ текста, правильность сведений, указанных в интеллект-карте;
- Наличие позиции выбора героя и его обоснование;
- Внешнее оформление интеллект-карты.

3. Рефлексия (20 мин)

Сторителлинг:

Предложить детям рассказать историю из личного опыта, как достигали поставленной цели, с какими трудностями столкнулись, как добились результата.

Рефлексия в формате группового обсуждения:

Совместные выводы о важности личностного потенциала для успешной адаптации в сложном, быстро меняющемся мире.

Результаты и эффекты (связаны с целями и задачами практики)

Изучив образ литературного героя с точки зрения развития его личностного потенциала, ученики смогут критически отнестись к своим собственным навыкам, компетенциям, чертам характера. Учащиеся смогут после урока составить план развития своего потенциала и личностных качеств. Поймут важность чтения.

Спасибо за внимание

Разработка урока по литературе
Долгушина Ольга Васильевна
МБОУ «СОШ №169»



[сайт школы](#)